

УДК 338.64

Токарева А.В.*аспирант кафедры экономической кибернетики
Харьковского национального университета радиоэлектроники***Кирий В.В.***кандидат экономических наук, доцент
Харьковского национального университета радиоэлектроники***АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ И ОСОБЕННОСТИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ И СТРАН ЕС****ANALYSIS OF SPECIFICS AND PECULIARITIES
OF UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM AND EU COUNTRIES****АННОТАЦИЯ**

В статье рассмотрены и проанализированы системы образования четырех стран. Выявлены общие черты и различия систем образования стран ЕС. Выделены основные положительные тенденции и недостатки развития системы образования Украины. Разработаны авторские таблицы для сравнения общих черт и различий стран ЭС и Украины.

Ключевые слова: система образования, вуз, университеты, среднее образование, высшее образование.

АНОТАЦІЯ

У статті розглянуто та проаналізовано системи освіти чотирьох країн. Виявлено спільні риси і відмінності систем освіти країн ЄС. Виділено основні позитивні тенденції та недоліки розвитку системи освіти України. Розроблено авторські таблиці для порівняння загальних рис і відмінностей країн ЄС та України.

Ключові слова: система освіти, ВНЗ, університети, середня освіта, вища освіта.

ANNOTATION

The education systems of four countries are considered and analysed in article. Common features and distinctions of education systems of EU countries are revealed. The main positive tendencies and shortcomings of development of an education system of Ukraine are allocated. Author's tables are developed for comparison of common features and distinctions of the countries of EU and Ukraine.

Keywords: education system, Higher education institution, universities, preschool education, primary education, secondary education, the higher education.

Постановка проблемы. Система образования (СО) Украины проходит период трансформации и становления, целью которого является адаптация ее к мировым образовательным процессам, формирование механизма, который в конечном итоге позволит выпускникам вузов Украины быть востребованными и конкурентоспособными в Европе и мире, создавая базу для социального лифта. В целом же повышение качества образования должно обеспечить повышение конкурентоспособности Украины и благополучие ее регионов [1].

Ситуация в СО Украины характеризуется следующими проблемными факторами:

- качество образования не отвечает ожиданиям работодателей;
- количество и структурный состав выпускников не соответствуют потребностям экономики страны;
- выделяемые государством средства тратятся неэффективно;

– неэффективна система управления и контроля качества образования;

– кадровое обеспечение СО и необходимость в кадровой «перезагрузке».

Для построения эффективной СО следует рассмотреть опыт ведущих стран Европы по организации и функционированию образовательного процесса.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросам развития системы образования Украины, а также вопросам анализа и взаимодействия Украины и стран ЕС в области образования посвящены работы ряда авторов, таких как: И.М. Курдюмова, Ю.В. Кушнерова, Р. Бест, М. Фуллан. Но сегодня эта проблема нуждается в более детальном и предметном исследовании.

Цель статьи состоит в сравнительном анализе систем образования Украины, Франции, Великобритании и Германии, определении их общих черт и различий, а также преимуществ и недостатков каждой для совершенствования СО Украины.

Изложение основного материала исследования. Современная система французского образования складывалась на протяжении последних двух столетий и считается одной из самых передовых в мире. Бюджет системы образования ежегодно составляет более 23% бюджета страны. Качество обучения контролируется государством в лице Министерства образования Франции. Сектор высшего образования формируют 90 университетов (universites), 240 высших инженерных школ (Grandes Ecoles d'ingenieur) и 230 высших коммерческих школ. Основное отличие высших школ (и государственных, и частных) от университетов заключается в их более узкой специализации: коммерция, менеджмент, инженерное дело и пр. Срок обучения в них составляет пять лет, из которых первые два считаются подготовительными. Поступить в высшую школу значительно труднее, чем в университет [2].

На всей территории Франции действует отлаженная и тщательно контролируемая система образования, разработаны превосходные мето-

дики подготовки студентов и оценки качества образовательного уровня [3].

Особенностью системы образования во Франции является преобладание государственных учебных заведений и бесплатность обучения для всех, включая иностранцев. Положительной отличительной особенностью французского образования является одинаковое качество обучения, как в столице, так и в регионах. Французская СО имеет ярко выраженную национальную специфику, существует собственная система дипломов и ученых степеней, своеобразное деление на образовательные циклы, особое отношение к дипломам государственных вузов по сравнению с дипломами частных школ. Структура образования во Франции представлена в таблице 1.

СО Германии является одной из наиболее консервативных, поскольку отличается приверженностью к историческим традициям, что в значительной степени сдерживает процесс ее обновления и тормозит оперативное решение ряда сложных проблем.

Старейшим немецким вузом является университет в Гейдельберге, который был основан в 1386 г. Ряд других университетов также имеют 500-летний возраст, в том числе богатые традициями университеты Лейпцига (основан в 1409 г.) и Росток (основан в 1419 г.). В настоящее время немецкие вузы, за небольшим исключением,

являются учреждениями, управляемыми регионами. Федеральное правительство лишь регламентирует общие принципы системы высшего образования в стране. Каждый вуз имеет право на самоуправление и в рамках законов принимает собственную конституцию. В самоуправлении действует принцип этапного участия всех групп – преподавателей, студентов, научных сотрудников – в распределении обязанностей [4].

Немецкая система высшего образования отличается многообразием типов вузов. Германия является страной, вузы которой иностранные студенты все чаще выбирают для получения высшего образования в Европе. Страна занимает третье место в мире по количеству иностранных студентов, их численность достигает 150 тыс. человек. Причина такой привлекательности заключается в том, что учебные заведения Германии сочетают старые университетские традиции с новейшими достижениями науки и техники. Кроме того, высшее образование в Германии на 90% финансируется государством, а иностранцев в рамках установленных квот (от 3 до 12%) здесь обучают бесплатно. Плату взимают немногочисленные частные университеты. Всего в Германии более 250 вузов, из них 103 университета и 176 вузов прикладных наук [5]. В Германии регулярно определяются рейтинги университе-

Таблица 1

Структура образования во Франции

Образование	Типы высшего образования			
	Высшее	Диплом высшего техника	Профессиональный диплом высшего технологического образования	Диплом лицензиата (магистра, докторская степень)
Среднее	II степень	Сертификат /диплом профессионального образования	Диплом бакалавра	
		Профессиональный или технический лицей	Общеобразовательный лицей	
	I степень	Свидетельство об окончании колледжа		
		Ориентационный цикл	Колледж	
		Цикл наблюдения		
		IV. Средний курс 1-й год (СМ1)		
	III. Начальный курс 2-й год (СЕ2)			
II. Начальный курс 1-й год (СЕ1)				
I. Подготовительный курс (СР)				

Таблица 2

Структура образования Германии

Высшее	Неуниверситетский сектор		Университетский	
	Профессиональный диплом		Диплом/Степень	
	Профессиональные академии	Специализированные вузы		Университеты
Среднее	II ступень	Аттестат о среднем специальном образовании	Аттестат о профессионально ориентированном среднем образовании	Аттестат о полном среднем образовании
		Профессиональные школы	Профессионально-технические училища	Общеобразовательные политехнические школы
	I степень	Аттестат о неполном высшем образовании		
	Неполное средние	Основная школа	Реальная школа	Гимназии

Таблица 3

Структура образования Великобритании

Высшее	1. Степень бакалавра (I ступень) 2. Степень магистра (II ступень) 3. Степень доктора (III ступень)			Диплом профессионального образования
	Университетский сектор		Неуниверситетский	
	Университеты	Колледжи высшего образования	Специальные вузы	Технический
Дальнейшее	Аттестат о среднем образовании высшего уровня			
	Старшие классы средней школы	Колледжи для старшеклассников	Колледжи дальнейшего образования	
Среднее	Аттестат о среднем образовании			
	Общеобразовательные школы		Классические школы	Частные школы (гимназии)

тов, учитывающие показатели: условия обучения, качество преподавания и преподавательского состава, оценка работодателями уровня образования, которое предоставляется вузом.

Система образования в Германии состоит из начального, среднего и высшего образования. На всех уровнях данной структуры представлены как государственные, так и частные образовательные учреждения. В таблице 2 представлена немецкая структура системы образования.

В Германии не существует жесткой системы обучения в обязательном порядке. Напротив, каждый студент немецкого вуза в общем предоставлен самому себе, что дает известную свободу выбора и действий, но и требует ответственности и самодисциплины. Студенты могут в более или менее произвольном порядке записываться на лекции и семинары, выбирать время для стажировок и практики, находить время для работы.

Следствием этого является то, что большинство студентов не укладываются в стандартный период обучения. Средняя продолжительность высшего обучения Германии составляет пять лет, максимальная продолжительность – десять лет [6]. Зачисление в вузы происходит два раза в год: весной, перед летним семестром, и осенью – перед зимним.

Высшее образование в Великобритании традиционно считается одним из лучших в мире. Многовековые традиции сочетаются с новейшими образовательными методиками для достижения наилучших результатов обучения. Великобритания занимает одно из ведущих мест в мире по количеству иностранных студентов, обучающихся в её высших учебных заведениях, и это учитывая тот факт, что высшее образование в стране – платное в отличие от большинства западноевропейских стран. Государство в лице Министерства образования Великобритании осуществляет постоянный мониторинг и контроль качества образовательного процесса в британских вузах [7].

Дипломы, сертификаты и степени, полученные в английских вузах, отвечают высоким образовательным стандартам и ориентированы прежде всего на интересы работодателей. Многие университеты Великобритании имеют репутацию учебных заведений, предоставляющих

своим выпускникам исключительно качественное высшее образование и, как следствие, хорошие перспективы достойного трудоустройства [8]. Выпускники британских вузов могут претендовать на более высокий уровень заработной платы, а диплом гарантирует им трудоустройство в любой стране мира. В таблице 3 представлена общая характеристика образования Великобритании.

Университеты и колледжи высшего образования, образуют самостоятельную систему, которая не входит в систему последующего образования. В Британии насчитывается около 50 университетов разных типов – старые английские (Оксфорд и Кембридж), новые, шотландские, федеральные (Лондон, Уэльс), городские, технологические [9].

Особенностью британской высшей школы является обязательная подготовка, которая включает сдачу экзаменов повышенного уровня сложности по двум-трем предметам. Как правило, учащиеся выбирают предметы сами; последние включают одну или нескольких близких областей знаний – математику и естествознание или гуманитарные знания [10].

Обобщение информации по системам образования трех стран позволило сформулировать их общие черты и отличия, которые представлены в таблице 4.

Для Украины, как и для других стран с развивающейся экономикой, приобретение опыта за рубежом – это лучший способ повысить свою конкурентоспособность как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

Рассматривая общие позиции и различия в системах образования (табл. 4) Украины и отдельных стран Европы, следует отметить:

– степень «свободы» в определении учебных планов вузов Украины существенно ниже, поскольку они не имеют права полностью самостоятельно определять программы обучения студентов, жесткому контролю подвергается система подготовки научных кадров, регламентированы сроки получения образования и прочее;

– различия в критериях оценки кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава не позволяют адекватно сравнить их качество и адаптировать эффективную систему

мотивации преподавателей, присущую вузам ведущих западных стран;

– регламентированность процедур подготовки студентов в Украине делает возможным более детально контролировать качество предоставляемых образовательных услуг. Однако эта жесткость не дает преимуществ в качестве подготовки и ценности высшего образования Украины.

Выводы. Дальнейшее качественное развитие системы образования Украины, по нашему мнению, лежит в адаптации опыта государственной поддержки инновационной системы образования и развитии научно-образовательного взаимодействия. Одним из направлений такого развития является создание предпосылок для мотивированной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов в рамках

Таблица 4

Общие черты и различия СО трех стран Европы и Украины

Страны Европы	Высшее образование Украины
Общие черты СО: Украины, Франции, Германии, Великобритании	
<ul style="list-style-type: none"> – наличие государственных и частных высших учебных заведений; – дисциплины по специальности заканчиваются экзаменом. Экзамены сдаются сразу после завершения курса лекций; – качество обучения контролируется на государственном уровне Министерством образования; – большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов; – единая система кредитов ECTS 	
Различия в образовании Украины и стран Европы в целом	
Высшее образование включает три уровня LMD: licence – master – doctor – (лиценциат – магистр – доктор)	Высшее образование включает основные ступени: младший бакалавр – бакалавр – магистр – доктор философии – доктор наук
Высшее образование Франции	
Общие черты:	
<ul style="list-style-type: none"> – академический год имеет два семестра; – учебные планы государственных университетов стандартизированы на уровне министерства 	
Различия	
Система высшего образования подразделяется на два сектора: собственно университетский и сектор высших школ	Поступление в высшие учебные заведения осуществляется на основе сертификатов Украинского центра оценивания качества образования
По окончании аспирантуры и защиты диссертации можно получить одну научную степень доктора наук	По окончании аспирантуры и защиты диссертации можно получить степень кандидата и доктора наук
На экзамены не запрещается приносить справочные материалы – конспекты, пособия, даже учебники	На экзамены запрещается приносить справочные материалы.
Высшее образование Германии	
Общие черты	
Зачисление в вузы происходит два раза в год: весной, перед летним семестром, и осенью, перед зимним семестром	
Различия	
Учебный год начинается в середине октября и состоит из двух семестров. В конце каждого семестра студент собирает специальные сертификаты тех курсов и лекций, которые он прослушал. В случае если студент набрал определенное количество, он может подать заявку на сдачу экзамена	Поступление в высшие учебные заведения осуществляется на основе сертификатов Украинского центра оценивания качества образования
На экзамены не запрещается приносить справочные материалы – конспекты, пособия, даже учебники	На экзамены запрещается приносить справочные материалы
Университетский курс разделен на два этапа: базовый (3–4 семестра), и основной (4–6 семестров), по итогам которого присваивается степень магистра	Университетский курс разделен на 8 семестров, по итогам которого получают степень бакалавра, и 2–4 семестра, по итогам которого получают степень магистра
Высшее образование Великобритании	
Общие черты	
Система образования функционирует на платной и бесплатной основах в университетах.	
Различия	
По закону все британские дети обязаны учиться с 5 до 16 лет	В соответствии с Законом «Об образовании», обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет.
Университеты отличаются от всех прочих вузов тем, что вправе самостоятельно присваивать ученые степени и определять условия их получения.	Украинские университеты права самостоятельного присвоения ученых степеней не имеют
На экзамены не запрещается приносить справочные материалы – конспекты, пособия, даже учебники	На экзамены запрещается приносить справочные материалы

научного развития и создания инновационных разработок для экономики государства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Курдюмова И.М. Модернизация общего образования за рубежом / И.М. Курдюмова. – М., 2006. – С. 69.
2. Сайт Министерства высшего образования и науки Франции (Ministere de l'Enseignement superieur et de la Recherche) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>.
3. Сайт Министерства национального образования Франции (Ministere de l'education nationale) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.education.gouv.fr>.
4. Schweitzer, J. Nach «Sputnik – Schock der PISA – Alarm» / J. Schweitzer // Padagogik. – 1998.
5. Стаховец Т.Д. Некоторые аспекты развития системы тестирования учащихся: опыт Великобритании и Германии. – Оценка качества образования / Т.Д. Стаховец. – 2009, № 3.
6. Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandarts. Bildungsministerium für Bildung und Forschung. – Berlin, 2003.
7. Корсак К.В. Великобритания: система образования и подготовки научных кадров / К.В. Корсак // Научный мир. – 1999. – № 4. – С. 8–11.
8. Корсак К.В. Характерные тенденции развития зарубежной высшего образования (системные процессы) / К.В. Корсак // Мировое высшее образование. – М., 1997. – С. 18–45.
9. Бест Р. Личностное и социальное образование в контексте общества: опыт Англии / Р. Бест – Обществознание в школе. – 1998. – № 1.
10. Kuper H. History in English Primary Schools / H. Kuper // Британия: история, культура, образование. Тезисы докладов международной научной конференции (Ярославль, 28–29 мая 2008 г.). – Ярославль, 2008.